|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ № 33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_ г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР 7.2)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

​Нижнекамск‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа.**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество.**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные* результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

*Регулятивные* УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

*Познавательные* УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Коммуникативные* УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

*Предметные* результаты:

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  | 2 |  |

**1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 1 |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 1 |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  | 1 | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  | 1 | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 2 | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| Итого по разделу | | | 33 | |  | | | | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| Итого по разделу | | | 24 | |  | | | | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | |
| Итого по разделу | | | 5 | |  | | | | | |
| Резервное время | | | 6 | |  | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | | 4 | |  | |  | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  | [**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html) |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  | [**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html) |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  | [**http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/**](http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/) |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  | [**http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/**](http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/) |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |  | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF) |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |  | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF) |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF) |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |  | [**http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/**](http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/) |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  | [**http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/**](http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/) |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |  | [**http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.php**](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php) |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |  | [**http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.php**](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php) |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/) |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  | . Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/) |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/) |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  |  | [**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html) |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  | 2 |  | | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  | [**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html) |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  | [**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html) |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  | [**http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/**](http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/) |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  | [**http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/**](http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/) |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  | [**http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16976**](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976) |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |  | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF) |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |  | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF) |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF) |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |  | [**http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/**](http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/) |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  | [**http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/**](http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/) |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |  | [**http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.php**](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php) |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |  | [**http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.php**](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php) |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/) |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  | . Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/) |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/) |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  |  | [**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**](http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html) |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  | 2 |  | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 9 | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 35 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 36 | Из чего что сделано | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 37 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 58 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 66 | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| 68 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.  Города России Города России | 1 |  |  |  |  | <https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |  |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Проверочная работа по разделу «Наша родина Российская Федерация» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Проверочная работа по разделу «Человек часть природы» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Кремль Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 68 | Резервный урок. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 58 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 62 | Государственные праздники России | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | | |